

保良局百周年李兆忠紀念中學

教學日程表

2025/2026

中四 公民與社會發展科（學生版）

教學節數： 4ABCD 班 共 3 堂

週次	日期	節數	課程內容	課業安排	價值觀	國安範疇
1	2/9 – 10/9	1 + 2	課程及內地考察簡介 <u>#課題 1「一國兩制」的內涵和實踐：</u> 1.1 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程 ● 認識香港自古以來便是中國的領土	課前預習一	責任感 承擔精神 國民身份認同	一
2	11/9 – 18/9	3	1.1 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 ● 認識三條不平等條約的簽訂 ● 掌握回歸歷程概略		責任感 承擔精神 國民身份認同	一
3	19/9 – 26/9	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.2 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 認識《憲法》和《基本法》對香港特別行政區的規定 ● 認識香港是國家不可分離的部分，主權和治權都在中國 ● 認識國家根據《憲法》規定設立特別行政區，決定特別行政區所實行的制度	交習作 1 (資料回應題：能力評估 1.1 P.23-24) 課前預習二	守法 責任感 國民身份認同	三
4	29/9 – 8/10	3	1.2 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 認識《基本法》落實了國家對香港既定的基本方針，保障「一國兩制」在香港的實踐 ● 認識全國人民代表大會授權香港特別行政區依照《基本法》的規定實行高度自治	小測 A (多項選擇題)：2/10	守法 責任感 國民身份認同	三
5	9/10 – 16/10	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.3 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 認識維護國家主權和領土完整，是國家長治久安和社會穩定的基石，其他國家也有就國家安全立法 ● 了解《香港國安法》的立法背景、立法模式、主要內容、在香港實施的概略	交習作 2 (資料回應題：能力評估 2.1 P.50-51) 課前預習三	守法 責任感 國民身份認同	二
6	17/10 – 3/11 (1 st UT 23/10-28/10)	3	1.3 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 了解《香港國安法》可保障國家和香港安全；確保「一國兩制」的實踐和穩定社會秩序 ● 了解《香港國安法》不會影響香港的法治和香港居民依法享有的權利；香港居民須遵守法律，維護國家安全和法治	統測 B： 23/10-28/10	守法 責任感 國民身份認同	二

7	4/11 – 11/11	1 + 2	1.3 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 了解《香港國安法》不會影響香港的法治和香港居民依法享有的權利；香港居民須遵守法律，維護國家安全和法治 講解統測卷	課前預習四	守法 責任感 國民身份 認同	二 四
8	12/11 – 19/11	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.4 香港特別行政區的政治體制 ● 認識以行政長官為首的行政主導制度	交習作 3 (資料回應題：能力評估 3.1 P.77-78)	守法 尊重他人 國民身份 認同	三
9	24/11 – 1/12	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.4 香港特別行政區的政治體制 ● 認識以行政長官為首的行政主導制度		守法 尊重他人 國民身份 認同	三
10	2/12 – 16/12 (1 st GSW 3/12-5/12)	3	1.4 香港特別行政區的政治體制 ● 認識行政、立法及司法機關根據《基本法》，在行政主導下各司其職、相輔相成	小測 C (資料回應題)：10/12	守法 尊重他人 國民身份 認同	三
11	17/12 – 6/1	3	1.4 香港特別行政區的政治體制 ● 認識行政、立法及司法機關根據《基本法》，在行政主導下各司其職、相輔相成	交書評 4：林茵《教育不止一條路》 上學期考試 5/1-17/1	守法 尊重他人 國民身份 認同	三
12	7/1 – 14/1 (1 st Exam 5/1-17/1)	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.5 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 認識法治的原則和法治在《基本法》和香港法律的體現	上學期考試 5/1-17/1 課前預習五	誠信 守法 尊重他人	三 四
13	15/1 – 20/1	1 + 2	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.5 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 明白市民有義務遵守法律，維護法治 講解試卷	課前預習六	誠信 守法 尊重他人	三 四
14	21/1 – 28/1	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.6 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務 ● 了解香港居民在《基本法》的規定下享有的權利	交習作 5 (資料回應題：能力評估 6.1 P.144-145)	守法 同理心 尊重他人	三 四
15	29/1 – 5/2	3	課題 1「一國兩制」的內涵和實踐： 1.6 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務 ● 了解香港居民在享有《基本法》規定下履行的義務		守法 同理心 尊重他人	三 四

16	6/2 – 13/2	3	#課題 2 國家情況與國民身份認同： 2.7 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國公民的身份與國民身份認同 ● 從《憲法》認識「社會主義制度是中華人民共和國的根本制度」 ● 認識全國人民代表大會和中國人民政治協商會議等政治體制 ● 認識中國是統一的多民族國家	小測 D (多項選擇題)：10/2 課前預習七 新年假 16/2-24/2	責任感 承擔精神 國民身份 認同	一
17	25/2 – 6/3	3	2.8 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 ● 認識《憲法》第四條關於民族關係和民族政策的規定 ● 認識《憲法》中關於民族關係和民族政策的規定《憲法》、《國籍法》關於中國國籍及中國公民的規定 ● 認識《基本法》關於香港特別行政區居民（包括永久性居民和非永久性居民）的規定	交習作 6 (資料回應題：能力評估 7.1 P.168- 169)	責任感 承擔精神 國民身份 認同	一 三
18	10/3 – 17/3	1 + 2	課題 2 國家情況與國民身份認同： 2.8 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 認識國家的象徵：國旗、國徽、國歌 ● 認識國旗和國徽的圖案的意義；國歌所體現的愛國情懷 ● 認識載於《基本法》附件三的使用國旗、國徽、國歌時的注意事項 ● 思考促進香港居民認識和尊重國家象徵的建議	課前預習八	守法 尊重他人 國民身份 認同	一 三
19	18/3 – 10/4 (2 nd UT 23/3-27/3)	3	課題 2 國家情況與國民身份認同： 2.9 近年國家在不同領域（高新科技、基礎建設、醫療衛生、脫貧文化教育）取得的成就 ● 認識國家在高新科技方面的成就 ● 認識國家在基礎建設方面的成就 ● 認識國家在醫療衛生方面的成就	統測 E： 23/3-27/3 課前預習九	責任感 承擔精神 國民身份 認同	一
20	13/4 – 20/4	3	2.9 近年國家在不同領域（高新科技、基礎建設、醫療衛生、脫貧文化教育）取得的成就 ● 認識國家在脫貧方面的成就 ● 認識國家在文化教育方面的成就 了解國家的成就對世界經濟、科技、醫學等領域的貢獻			一
21	21/4 – 4/5 (2 nd GSW 22/4-24/4)	3	課題 2 國家情況與國民身份認同： 2.10 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻 ● 認識國家支援香港發展的政策及項目 ● 了解香港具備「一國兩制」的優勢	小測 F (多項選擇題)：28/4	責任感 承擔精神 國民身份 認同	一 三
22	5/5 – 12/5	3	2.10 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻 ● 認識香港參與國家事務的例子和貢獻	交習作 7 (資料回應題：能	責任感 承擔精神	三

			● 探討香港如何積極融入國家發展大局	力評估 8.1 P.192-193) 課前預習十	國民身份 認同	
23	13/5 – 20/5	3	#課題 3 香港社會的多元文化特徵： 3.11 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 認識香港是以中華文化為主體的多元文化社會 ● 認識中華文化在香港傳承發展 ● 認識香港是一個開放、包容的國際化大都會	小測 G (資料 回應題)：15/5 課前預習十一	關愛 同理心 尊重他人	一 四
24	21/5 – 29/5	3	課題 3 香港社會的多元文化特徵： 3.12 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化傳承及創新；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養 ● 從不同方面認識香港的多元文化特徵 ● 認識政府推動多元文化的政策	交習作 8 (資 料回應題：能 力評估 9.1 P.209-210) 課前預習十二	關愛 同理心 尊重他人	一 四
25	1/6 – 8/6 (2 nd Exam 10/6- 25/6)	3	3.12 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養 ● 探討多元文化特徵為社會帶來的優勢，如推動文化創新 ● 認識政府對不同族裔政策及支援，如何促進族裔融和共處 ● 探討個人如何與不同族裔融和共處 ● 探討植根中華文化而具世界視野的公民的素養溫習	年終試 10/6-25/6 暑期習作 問答 9 (資料 回應題：能力 評)或「是否同 意」題型	關愛 同理心 尊重他人	一 四

該課題與「香港國家安全教育課程框架 2025」有關（範疇一：國家概要、範疇二：總體國家安全觀、範疇三：《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全、範疇四：法律保障的權利與維護國家安全的義務。）

I. 分數分配：上、下學期各 100%

習作 20%	考試及進度測驗 80%
問答、書評等	考試 60% 測驗 20%

II. 筆記、測驗及習作安排：

- 學生須使用康乃爾筆記以提升公民科學習效能。
- 按單元需要而測驗，每學期最少 2 次。
- 測驗由科任老師批改，考試由擬卷老師批改。
- 約每兩個循環周安排 1 次相關單元的功課，所有功課必須手寫，不接受電腦文字輸入。
功課類別：
 - 1) 問答：以資料回應題為主
 - 2) 書評：每學年至少一篇，文章或書本延伸閱讀報告，如《教育不止一條路》。
- 罰則：
 - 1) 遲交功課達兩日，分數以八折計算。
 - 2) 逾一星期仍欠交，分數最高為合格，學生亦需留堂完成。
 - 3) 如有合理原因，可酌情處理。